

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A

Dr. Mező Ferenc Általános Iskola

igazgató

munkakör/feladatkör betöltésére.

Pályázó: Popp Judit

Budapest, 2026.02.25.

III. Helyzetelemzés

A helyzetelemzésben az intézmény honlapján megtalálható szakmai alapidokumentumokat, valamint helyettesként szerzett személyes tapasztalataimat vettem alapul. Az elmúlt egy év során minden alapidokumentum aktualizálva lett – SZMSZ, PP, Házi rend

Intézményi adatok¹

- Hivatalos neve: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola
- Feladatellátási helye, székhelye: 1144 Budapest, Ond vezér park 5.
- Fenntartó neve: Közép-Pesti Tankerületi Központ (1149 Budapest, Mogyoródi út 21.)
- Típusa: általános iskola
- OM azonosító: 035054
- Köznevelési és egyéb alapfeladata:
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1-8. évfolyamok
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
 - egyéb köznevelési foglalkozás (napközi, tanulószoba)
 - iskolai könyvtár
- Felvehető maximális tanulói létszám: 800 fő
- A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:
- 1144 Budapest, Ond vezér park 5.
- helyrajzi száma: 3922/36
- hasznos alapterülete: 11893 nm
- intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
- Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

¹ https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/SZMSZ2025honlapra.pdf

Az intézmény infrastruktúrája²

Az iskola könnyűfém szerkezetű, 50 éves, háromszintes, lakótelepi környezetben lévő épület. Az intézmény két részből áll, 6540 négyzetméteres belső térrel, kerttel, játszótérrel, többfunkciós sportpályákkal. Az első szint az alsósoké, a második a felsősöké. Az alsó szint az informatika, technika szaktantermeit, valamint a könyvtárat olvasóteremmel és informatikai eszközökkel foglalja magába. Itt található az irodasor, valamint a tanári szoba is. A nyaktágban működik az iskola dupla, elektromos térelválasztóval felszerelt parkettás tornaterme, lelátókkal, valamint az önkiszolgáló étterem, büfé és a porta.

- tantermek száma: 42 (32 osztályterem; 6 szaktanterem; 3 fejlesztőterem)
- sport: 1 tornaterem; 1 tornaszoba; 1 sportudvar, 1 mozgásfejlesztő szoba
- könyvtár: 12.000 kötet
- minden tanterem projektorral vagy digitális táblával felszerelt

Az intézmény 1973-ban került átadásra a Füredi úti lakótelep centrumában, Ormánság, majd 1 év múlva Ond Vezér Parki Általános Iskola néven. 1991-ben vette fel Dr. Mező Ferenc szellemi olimpiai bajnok nevét. A név kötelez és az olimpiai szellem, eszme terjesztése jól működő kapcsolatot eredményezett a MOB-bal és a MOA-val.

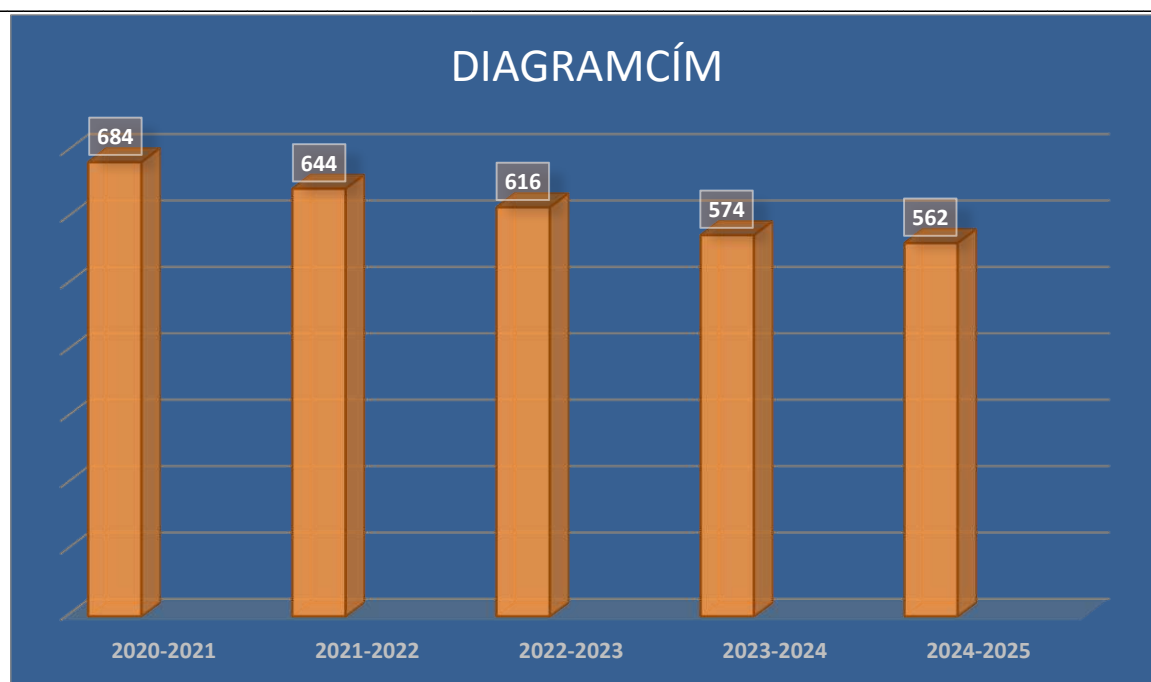
A MOA egyik alapító intézményeként az olimpiai eszme határozza meg mindennapjainkat.
CITIUS - ALTIUS – FORTIUS - (GYORSABBAN, MAGASABBRA, ERŐSEBBEN)

Örökös Ökoiskolai címet 2022-től viseljük, elkötelezetten a környezettudatosság, a fenntarthatóság és az egészséges életmód elveihez.

Az elmúlt években a tanulók létszáma 500 és 600 fő között váltakozott

Jelenlegi tanulólétszám alakulása:

- Február 16-i létszám: 523 fő (506 + 17 technikai)
- Osztályok száma: 20 (8 alsós és 12 felsős)
- Létszámok évfolyamonként: 1. évfolyam 56 fő, 2. évfolyam 60 fő, 3. évfolyam 61 fő, 4. évfolyam 55 fő, 5. évfolyam 79 fő, 6. évfolyam 67 fő, 7. évfolyam 73 fő, 8. évfolyam 55 fő



Tanulóink létszáma az elmúlt öt évben csökkenő tendenciát mutat. Ennek főbb okai a szülők külföldi munkavállalása, agglomerációból kevesebb tanuló érkezik, öregszik a lakótelep lakossága, így a körzetünkbe tartozó gyermekek száma is csökken.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók száma:

- BTMN – 90 tanuló
- SNI – 29 tanuló
- MID – 74 tanuló

Iskolánk kiemelt feladata a BTMN-es és SNI-s tanulók számára a differenciált tanulásszervezés biztosítása, valamint a szakértői véleményben megfogalmazott ajánlások figyelembevételével történő értékelés a memoriterek, feleletek és dolgozatok során. A tanév elején minden pedagógus megismeri az általa tanított diákok szakértői véleményét, amelyet az osztályfőnökök biztosítanak számukra. A tanév folyamán folyamatos együttműködés zajlik a pedagógusok és a fejlesztő szakemberek között, azonban a differenciált bánásmód és értékelés alkalmazásában még további fejlődésre van szükség.

Az iskola tanulóink életében központi szerepet tölt be, hiszen napjuk jelentős része itt telik. Adott a feladat, hogy az „egész napos” foglalkoztatás keretében a nevelési - oktatási célokon kívül kulturális, szabadidős, sport és rendezvényszervezői tevékenységet is ellásson az intézmény.

Az intézmény alkalmazottai:

Pedagógus

alkalmazott 39 fő (1 fő tartósan távollévő, 1 fő nyugdíjazás miatt felmentési idejét tölti)

óraadó 3 fő

részmunkaidős pedagógus 3 fő

NOKS

pedagógiai asszisztens: 3 fő

iskolaitkár: 2 fő (+1 fő tartósan távollévő)

laboráns: 1 fő

Technikai dolgozó:

10 fő (2 portás, 1 karbantartó, 1 kertész, 6 takarító)

A szakos ellátottságunk jó. Jelenleg nincs betöltetlen álláshelyünk. Célunk a jövőben, hogy az óraadók óráit is alkalmazott pedagógussal lássunk el. Kiemelt vezetői tevékenység a jövőben is, hogy a munkakörök betöltésére megfelelő pedagógust alkalmazzunk. A félév során a kollégák közötti szakmai együttműködés szinte minden területen kiemelkedő volt.

Az iskola arculata³

1. 2015-ben sikeresen pályáztunk az **Ökoiskola** cím elnyerésére, majd 2018-ban elnyertük az „Örökös Ökoiskola” címet. Elkötelezetten dolgozunk a fenntartható jövő, valamint a környezet- és egészségvédelem érdekében. Az Ökoiskola cím és a hozzá kapcsolódó szemléletformáló tevékenységek új arculatot adtak intézményünknek, tovább erősítve elkötelezettségünket a fontos ügyek iránt.

Az öko munkacsoport szorosan együttműködik az intézményi diákönkormányzattal. Kiemelkedő közös programjaink közé tartozik az őszi és tavaszi ruha gyűjtés, elem és olaj gyűjtés. Minden évben megemlékezünk víz ivásával és közös fotóval a Víz Világnapjáról. Emellett a hétvégi ökokirándulásokon is egyre több szülő vesz részt, erősítve ezzel a közösségi összefogást és a környezettudatos szemléletet. Együttműködő partnereink: Magyar Madártani Egyesület, Alteo Zrt, Humusz Szövetség, Ökoiskolák Egyesülete.

³

https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/kozveteteli/20240607_mdosts_PP_2023_09_01_w eboldalra.pdf

2. A **Békés Iskolák** egy hosszú távú program az iskolai agresszió megelőzésére, az iskolai konfliktusok békés rendezésére. A program a bántalmazás (bullying) kialakulását az iskola légköréből, kapcsolati rendszereiből vezeti le. Szemléletének alapja, hogy minden bántalmazás három szerep kölcsönös meglétét és egymásra hatását feltételezi: a bántalmazóét, az áldozatét és a szemlélő közönségét. A bullying kimenetelét a szemlélők hozzáállása határozza meg, ezért a program célja a passzív, illetve a bántalmazót támogató szemlélők hozzáállásának megváltoztatása. A Békés Iskolák program az intézmény egészére kíván rendszerszinten hatást gyakorolni a teljes iskolai közösség (tanulók, pedagógusok, egyéb iskolai dolgozók és szülők) bevonásával. A program az iskola belső erőforrásain, a közösség tagjainak önkéntes elköteleződésén alapul. A program legfontosabb célkitűzései, feladatai:

- a Békés Iskolák szemléletének megismertetése az iskolai közösség tagjaival, a szemléletváltás segítése, fenntartása az intézményben,
- olyan békés, biztonságos és elfogadó légkör kialakítása, melyben csökken az agresszió kialakulásának lehetősége,
- folyamatos edukáció a bántalmazásról (bullying) és a konfliktusok kezeléséről tréningekkel, előadásokkal, osztályfoglalkozásokkal, a Békés harcos modullal, figyelemfelhívó kampányok szervezésével, illetve a Békés Iskolák program folyamatosan bővülő eszköztárával.
- Az iskolai konfliktusok megoldásában büntetés helyett a jóvátételen alapuló resztoratív szemlélet előnyben részesítése.

A Békés Iskolák program megvalósulását az iskolai Békítő team segíti és koordinálja. A bántalmazás (bullying) kezelése a Békés szemléletben kialakított eljárásrend szerint történik.

3. A **magyar mint idegen nyelv (MID)** oktatás célja, helye az intézményi oktatási szerkezetben, általános elvek:

Az iskolába való felvétel után azoknak a tanulóknak, akik nem magyar anyanyelvűek, egyáltalán nem tudnak magyarul, vagy a magyar nyelv használatuk nehézkes, magyar mint idegen nyelv felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Egy tanulóhoz 1 számított magyar mint idegen nyelv órát rendelünk. Az adott óraszám fenntartói engedéllyel bármikor módosítható a tanulói létszám és összetétel változása miatt.

A foglalkozások célja a magyar nyelvtanulás biztosítása idegen nyelvi módszertani elemekkel és az iskolába való integráció megkönnyítése. A tanulók felkészítése, segítése a magyar nyelvű tantárgyak követelményeinek teljesítésére.

A magyar mint idegen nyelv foglalkozás az 1-8. évfolyamon folyik. Az adott tanévben, intézményünkben tanulók létszámához és nyelvi szintjéhez rugalmasan alakítva, csoportbontásban. A csoportba sorolás egyéni szintfelmérés alapján történik, kezdő és haladó csoportba sorolva, függetlenül az osztályfokozattól. A csoportok közötti átmenet év végi szintvizsgálathoz kötött. A tanulók - a szülő kérésére, a MID szakos pedagógus javaslata, a szintfelmérő eredménye alapján- **felmentési határozatban** rögzítve kapnak felmentést az egyes tanórákon való részvétel alól, helyette magyar mint idegen nyelv felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt. A többi tanítási órán a korosztályuknak megfelelő osztályokban vesznek részt a tanításon, ill. a tanulószobai és délutáni foglalkozásokon.

Amikor a kezdő csoportba besorolt tanulók sikeres tanév végi MID-vizsgát tesznek, eljutnak arra a szintre, hogy már segítséggel, differenciált foglalkoztatással be tudnak kapcsolódni a magyar nyelven tartott órák munkájába. Ekkor már a haladó magyar mint idegen nyelvi órán vesznek részt. A haladó csoportban jól teljesítő gyermek pedig integrálhatóvá válik valamennyi tanterv szerinti szakórán való részvételre. Második éve működik egy „Nem magyar anyanyelvű tanulók felzárkóztatását végző csoport” melyben azok a tanulók tanulnak, akiknek az olvasás, írás és matematika tanítása az alapoktól kezdődik.

Az év végi vizsga szóbeli és írásbeli részből áll. A szóbeli vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik, az írásbeli vizsga iskola pecsétjével ellátott papíron teljesíthető. A vizsgák az igazgató által kijelölt időpontban és helyiségben zajlanak. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez. Az idegen nyelvű tanulók osztályokba integrálása hatalmas terhet ró a pedagógusokra. Igyekszünk minden eszközzel segíteni diákjaink integrálását és MID-es kollégáink munkáját.

4. A név kötelez – Dr. Mező Ferenc sporttörténész, szellemi olimpikon (1928.) - iskolánk névadója. **Olimpiai iskola** révén kiemelten támogatjuk az olimpiai eszme terjesztését, a sport szeretetét és a diákok mozgásban gazdag életmódját ezért **újából** felvettem a kapcsolatot a MOA-val. Együttműködünk olimpikonokkal, sportszövetségekkel és különféle sportegyesületekkel is. Rendszeresen részt veszünk olimpiai témájú programokon, sportversenyeken, valamint olyan nevelési módszereket alkalmazunk, amelyek elősegítik a fair play szellemiségét, a kitartást és a közösségi szellemet. Együttműködünk olimpikonokkal, sportszövetségekkel és különféle sportegyesületekkel is.

Pedagógiai programunkban szerepel a külső partnerekkel való együttműködés, ami nagyon fontos szerepet játszik az oktatás és a diákok fejlődése szempontjából.

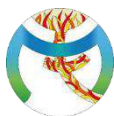
Az együttműködés előnyei

- Diákok készségeinek fejlesztése a különböző sportágak kipróbálása során.
 - Új lehetőségek biztosítása a tanulóknak a sport terén.
 - Iskola hírnevének növelése, vonzóbbá tétele a szülők számára.
 - Sportegyesületekkel való kapcsolatok fontossága.
 - A sportegyesületek hozzájárulnak a diákok rendszeres mozgásához, ami csökkenti a mozgásszegény életmódból adódó problémákat (elhízás, tartáshibák, stressz).
 - Segítenek a sportág-specifikus mozgáskultúra elsajátításában, amit az iskolai testnevelésórák önmagukban nem mindig tudnak biztosítani.
 - Az iskolai sport gyakran az első lépés a versenysport felé. A sportegyesületek felismerhetik és támogathatják a tehetséges diákokat.
 - Együttműködéssel az iskolák lehetőséget adhatnak diákjaiknak arra, hogy részt vegyenek helyi, országos vagy akár nemzetközi versenyeken.
 - A sportolás hozzájárulhat a jobb időmenedzsmenthez, fegyelmezettséghez és kitartáshoz, amelyek az iskolai tanulmányokban is hasznosak lehetnek.
 - Számos kutatás igazolja, hogy a rendszeresen sportoló diákok jobb koncentrációs képességgel és nagyobb stressztűrő képességgel rendelkeznek.
 - Az iskolák és sportegyesületek együttműködése lehetőséget ad arra, hogy az intézmények hírnevet szerezzenek sporteredményeikkel.
 - Egy jól működő sportkapcsolati háló vonzóbbá teheti az iskolát a szülők és a diákok számára.
- Jelenlegi partnereink: **BVSC** - vívás, úszás, **PSE** – röplabda, **KISE** – labdarúgás, **FTC** – birkózás, **MTK** – kézilabda.

Fontosnak tartom még, hogy a Közép-Pesti Tankerületi Központtal együttműködésben 2015. óta Erasmus munkacsoport működik az intézményben, akik folyamatosan pályáznak az Európai Unió oktatást, képzést, ifjúságügyet és sportot támogató Erasmus+ programjaira. A tanév folyamán zárjuk rövidtávú projektünket „Fókuszban a gyermek” címmel, mely **45 585 euró** támogatást nyert: 15 egyéni képzésre, 1 csoportos pedagógus szakmai látogatásra és 1 tanulói csoportos tanulmányútra. Folyamatban van másik rövidtávú pályázatunk "Lépések - Mozgásban egy jobb jövőért", **42 865 euró** támogatás, 10 egyéni kurzus, 2 szakmai látogatás már lezajlott, májusban utazik a diákcsoportunk Horvátországba. A 2026/27. tanévre kisparterségi pályázatot nyújtottunk be, korculai partneriskolával együttműködésben, mint koordinátor iskola, a pályázott támogatás: **30 000 euró**.

A mindenkori hetedik évfolyam részt vesz Határtalanul! pályázat keretében külföldi magyarlakta területekre szervezett tanulmányúton. Ebben a tanévben „Felvidéki vártúrák, magyar kulturális és természeti örökségek felfedezése” című nyertes pályázatunknak köszönhetően Szlovákiába utazik 70 tanulónk.

Intézményünk arculatához tartozik iskolánk logója, illetve az egyenruhát képező sárga MF monogrammal ellátott sál/nyakkendő.



Hagyományaink

Egy iskolában a hagyományok ápolása számos előnnyel jár, mind a diákok, mind a tanárok és a közösség számára. Íme néhány ok, amiért fontos és értékes:

- A hagyományok erősítik az iskolai közösséghez való tartozás érzését.
- A diákok és a tanárok egyaránt büszkéek lehetnek arra, hogy egy olyan intézmény részei, amelynek múltja és értékei vannak.
- Segít megőrizni az iskola szellemiségét, küldetését és egyedi karakterét.
- A diákok megismerhetik és átélhetik azokat az értékeket (pl. tisztelet, összefogás, felelősségvállalás), amelyeket az iskola képvisel.
- A hagyományok révén a múlt és a jelen diákjai között híd épül.
- Az öregdiákok és a jelenlegi tanulók közötti kapcsolatok megerősödhetnek, ami példaképként is szolgálhat a fiatalabb generációk számára.
- Egy jól megszervezett hagyományos esemény (pl. ballagás, elsősök avatása, iskolai ünnepek) izgalmat és várakozást kelt a diákokban.
- Ezek az események motiválhatják a tanulókat arra, hogy aktívan részt vegyenek az iskolai életben.
- A hagyományok ápolása közösségi, kulturális és történelmi ismereteket ad át.
- A diákok szervezési, kommunikációs és együttműködési készségeiket is fejleszthetik az ilyen eseményekben való részvétellel.
- Ha egy iskola hagyományai szélesebb körben ismertek, könnyebben tud kapcsolatokat kialakítani más intézményekkel.

- A helyi közösségek is aktívan bekapcsolódhatnak, erősítve az iskola és a társadalom kapcsolatát.
- A diákok életre szóló élményeket szerezhetnek, és a későbbiekben is szívesen emlékeznek vissza iskolás éveikre.
- A hagyományok megerősítik az érzelmi kötődést, ami hozzájárulhat ahhoz is, hogy az öregdiákok támogassák az iskolát a jövőben.

Ilyen rendezvényeink:

- Családi-nap - Egész napra 8:00-14:00 között kinyitjuk az iskolát és várunk minden szülőt, diákot, érdeklődőt. Programok – légvár, sor-és váltóverseny, családi vetélkedő, Sportegyesületek bemutatója, Közös ebéd - a Hungast támogatásával - a szülőkkal.
- Mikulás napján – Elsősök avatása, ahol egy ünnepség keretében mezős diákká avatjuk őket és megkapják a sálat/nyakkendőt.
- Luca-nap – Mező Tandem Egyesület rendezvénye, mely a Luca-nap szokásait eleveníti fel.
- Farsang – Az osztályok közös táncbemutatót tartanak. Nagyon népszerű a szülők és a gyerekek körében.
- Majális - Mező Tandem Egyesület délutáni rendezvénye, légvárakkal, sportversenyekkel.
- IDŐK – Családi nap – Egész napra 8:00-14:00 között kinyitjuk az iskolát és várunk minden szülőt, diákot, érdeklődőt. Programok – légvár, sor-és váltóverseny, családi vetélkedő, akadálypálya.
- Ballagás, Mező-nap – Hagyományos ballagási ünnepség és a Mező Tandem Egyesület díjátadója - Díjazott lehet, aki iskolánk jó hírvének megőrzése révén többéves példamutató tevékenységével érdemeket szerez, továbbá, aki Dr. Mező Ferenc emlékét méltóképpen, tisztelettel ápolja.

Össességében a hagyományok ápolása nemcsak az iskola múltját őrzi meg, hanem hozzájárul egy élő, erős közösség kialakításához, amely a jövő generációit is inspirálja.

Tanulmányi helyzetkép

1. Az elmúlt 5 tanév beiskolázási statisztikája⁴

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam				
	<i>gimnázium</i>	<i>gimnázium</i>	<i>gimnázium</i>	<i>szakközépiskola/ szakgimnázium</i>	<i>technikum</i>	<i>szakképző iskola</i>	<i>összes létszám 8.évf.</i>
2025.	3	10	44	3	39	6	92
2024.	1	12	12	19	21	4	59
2023.	2	15	38	4	43	7	93
2022.	-	10	29	7	28	4	69
2021.	7	2	42	43	-	6	94

A táblázat alapján az alábbi következtetések vonhatók le:

Az elmúlt öt tanév továbbtanulási adatai alapján megállapítható, hogy intézményünk tanulóinak döntő többsége érettségit adó képzési formában folytatja tanulmányait. A gimnáziumi továbbtanulás minden vizsgált évben meghatározó arányt képvisel, ami az iskola tanulmányi felkészítő munkájának eredményességét és a tanulók hosszabb távú oktatási céljait jelzi. Emellett a technikumi képzés iránt is tartós és jelentős az érdeklődés, ami a pályaaorientációs munka kiegyensúlyozottságát, valamint a szakmai irányultságú, érettségit adó képzések iránti nyitottságot mutatja.

A szakképző iskolát választó tanulók száma alacsonyabb, ugyanakkor évről évre stabil, ami azt jelzi, hogy az intézmény képes a különböző képességű és érdeklődésű tanulók számára megfelelő továbbtanulási irányt támogatni. A 4 és 6 évfolyamos gimnáziumi képzésekbe történő bekapcsolódás folyamatosan jelen van, bár az érintett tanulók száma évenként változó. A továbbtanulási létszámok kisebb ingadozást mutatnak, ugyanakkor az adatok összességében kiegyensúlyozott képet adnak az intézmény pályaaorientációs és felkészítő tevékenységéről. A tendencia azt mutatja, hogy az iskola eredményesen készíti fel tanulóit a különböző középfokú képzésekre, különös tekintettel az érettségit adó intézménytípusokra. A jövőben is kiemelt feladatnak tekintem a tudatos pályaaorientáció erősítését, a tanulói képességekhez és

⁴

https://www.mezosuli.hu/images/dokumentumok/2024_2025/kozveteteli/06_Kzpiskolai_beiskolazi_adatok_20232024.pdf

érdeklődéshez illeszkedő továbbtanulási utak támogatását, valamint a gimnáziumi és technikumi képzésekbe történő sikeres bejutás arányának megőrzését, illetve további javítását.

Fejlesztési célok és tervezett intézkedések a továbbtanulási eredmények javítása érdekében:

A gimnáziumi és technikumi felvételi eredmények további javítása

- Célzott felvételi előkészítő foglalkozások szervezése magyar nyelv és matematika tantárgyból.
- Differenciált tehetséggondozó programok működtetése a felső tagozaton.
- A tanulói teljesítmények rendszeres elemzése, egyéni fejlesztési tervek készítése a felvételre készülőknél számára.

Tudatos és személyre szabott pályaorientáció erősítése

- Pályaorientációs napok, szakmabemutatók és középiskolai tájékoztatók szervezése.
- Kapcsolatok erősítése a környező gimnáziumokkal, technikumokkal és szakképző intézményekkel.
- Egyéni pályaorientációs beszélgetések biztosítása a tanulók és szüleik számára.

A tanulói alapkészségek fejlesztése a sikeres továbbtanulás érdekében

- Kompetenciaalapú oktatási módszerek alkalmazásának erősítése.
- A szövegértési és matematikai alapkészségek fejlesztését célzó programok bevezetése.
- Felzárkóztató foglalkozások biztosítása a lemaradó tanulók számára.

A szülőkkel való együttműködés elmélyítése a továbbtanulási döntések támogatásában

- Rendszeres szülői tájékoztatók a középiskolai lehetőségekről és a felvételi eljárásról.
- Írásos és online információs anyagok biztosítása a pályaválasztásról.
- Konzultációs lehetőségek biztosítása az osztályfőnökök és a szaktanárok bevonásával.

A korai kiválás (4 és 6 évfolyamos gimnázium) tudatos kezelése

- A tehetséges tanulók azonosítása és célzott felkészítése.
- A maradó tanulók számára motiváló, színvonalas pedagógiai programok biztosítása.
- A tanulói közösségek megerősítése, az osztályok stabilitásának támogatása.

Az adatokon alapuló pedagógiai tervezés erősítése

- A továbbtanulási adatok évenkénti elemzése nevelőtestületi szinten.
- Intézkedési tervek készítése az eredmények függvényében.
- Jó gyakorlatok megosztása a munkaközösségek között.

A fenti célok megvalósításával az intézmény hosszú távon is biztosítani kívánja, hogy tanulói képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő középfokú képzésben folytathassák

tanulmányaikat, miközben erősödik az iskola felkészítő és pályaorientációs tevékenységének hatékonysága.

2. A 2025-2026-os tanév félévi tanulmányi statisztikája (e-Kréta alapján)

Osztályok		Tanulók Száma	Magatartás	Sorgalom	Vizuális kultúra	Hon- és népismeret	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Történelem	Etika/hit- és erkölcs tan	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Dráma és színház	Technika és tervezés	Digitális kultúra	Testnevelés és sport		Igazolt hiányzás (elméleti)	Igazolt késés (elméleti, óra)	Igazolatlan hiányzás (elméleti)	Igazolatlan késés (elméleti, óra)
2.a	29	4,21	4,66																						936	0			
2.b	29	4,17	4,38																							809	0	9	0
3.a	30	4,60	4,70	4,97			4,00	4,07	4,10			5,00	4,55							4,97		4,93	4,43	5,00	4,60	772	0		
3.b	29	4,62	4,55	4,89			3,56	3,57	4,14			5,00	4,19							4,41		4,96	4,38	4,76	4,39	1071	0		
4.a	27	4,07	4,11	5,00			3,67	3,63	3,80			4,83	3,05						4,59	4,93		5,00	4,00	4,74	4,29	739	0	0	0
4.b	28	4,54	4,54	4,96			4,28	4,32	3,96			5,00	3,96						4,73	4,73		4,88	4,48	4,72	4,55	674	0	9	0
5.a	27	4,44	4,22	4,41			3,73	4,38	3,65		4,00	5,00		4,15					4,11	4,70	4,73	4,85	4,23	4,67	4,35	1270	0	0	2
5.b	25	4,32	3,80	4,56			3,36	3,12	3,04		3,64	5,00		3,84					4,44	4,68	4,56	4,96	4,28	4,60	4,16	1142	0	12	0
5.c	28	4,50	4,21	4,79			4,16	3,92	4,19		3,80	4,68		4,08					4,71	4,86	4,71	5,00	4,50	4,70	4,47	1012	0	1	0
6.a	22	4,32	4,05	4,64	4,05		4,11	3,75	3,10		3,65	5,00		3,62					4,23	4,82		4,82	4,27	4,59	4,20	1074	0		
6.b	21	3,76	3,57	4,33	3,67	3,45	3,45	3,10	2,90		3,05	4,61		3,33					3,60	4,76		4,62	4,14	4,80	3,87	807	0	4	0
6.c	23	4,30	3,74	4,61	3,86		3,71	3,67	2,76		3,19	5,00		3,90					4,00	4,74		4,83	4,00	4,61	4,07	624	0	0	0
7.a	25	4,08	3,46	4,58			4,08	3,75	3,17		4,13	4,82			3,33	3,58	3,79	3,38	4,52	5,00		4,75	4,21	4,71	4,12	1190	0	0	0
7.b	23	4,43	3,83	4,52			3,27	3,68	2,71		4,45	4,76			2,82	3,45	3,68	3,45	4,39	5,00		4,78	4,74	4,74	4,03	978	0	0	0
7.c	22	4,33	3,76	4,50			3,25	3,10	2,84		3,45	4,61			3,00	3,05	3,30	2,90	4,05	4,95		4,57	4,45	4,45	3,76	1440	0		
8.a	16	3,80	3,87	4,20			3,47	3,13	3,50	3,67	3,27	4,20			3,00	3,00	3,80	3,40	4,07	4,69			4,27	4,40	3,74	1506	0	42	2
8.b	22	4,45	3,91	4,55			3,27	3,45	2,81	4,14	3,09	4,88			3,14	3,23	3,50	3,50	4,45	5,00			4,36	4,95	3,89	1632	0	18	1
8.c	17	4,41	4,12	4,82			3,76	3,76	3,69	4,24	3,82	5,00			4,06	3,35	4,06	3,47	4,35	5,00			4,88	4,94	4,21	937	0		
Tantárgyi átlagok	499	4,32	4,15	4,65	3,86	3,70	3,65	3,40	4,02	3,63	4,84	3,94	3,82	3,82	3,23	3,28	3,69	3,35	4,30	4,83	4,67	4,84	4,35	4,71	4,17	20416		95	

Tantárgyi eredmények összegző értékelése

Az intézmény tanulmányi mutatói összességében stabil, kiegyensúlyozott teljesítményt jeleznek. A tantárgyi átlagok többsége közepes vagy jó eredményt mutat, ami az oktató-nevelő munka színvonalát és a tanulók felkészültségét tükrözi.

Kiemelkedően magas eredmények figyelhetők meg több készségtárgy esetében (ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és sport), ahol az átlagok tartósan jó vagy jeles közeli szinten alakulnak. Ez az iskola komplex nevelési szemléletét és a kompetenciafejlesztés iránti elkötelezettségét erősíti.

Az elméleti, alapozó tantárgyak közül a magyar nyelv és irodalom eredményei stabilak, ugyanakkor a matematika területén az átlagok mérsékeltebbek.

A természettudományos tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz) esetében szintén közepes szintű teljesítmény látható, amely további módszertani fejlesztést és célzott támogatást indokolhat.

Az osztályok közötti különbségek nem szélsőségesek, ami a pedagógiai munka egységességét és az intézményi szintű szakmai koordináció eredményességét jelzi.

Következtetések

Az eredmények azt mutatják, hogy az intézmény biztos alapokat nyújt a továbbtanuláshoz, ugyanakkor kiemelt fejlesztési területként jelenik meg:

- a matematika kompetenciák erősítése,
- a természettudományos tárgyak iránti motiváció növelése,
- a differenciált fejlesztés további erősítése a heterogén tanulócsoportokban.

A jövőben célom az alapkészségek tudatos fejlesztése, a korszerű, **élményalapú és digitális módszerek** szélesebb körű alkalmazása, valamint a munkaközösségek közötti szakmai együttműködés további erősítése annak érdekében, hogy a tanulmányi eredmények minden területen kiegyensúlyozottan javuljanak.

Lemorzsolódás 2025/2026 I. félév

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Alapfokú nevelés-oktatás esetén

- az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes **(3) szintet**;
- az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt **1,1 mértékben** romlott.

A 2025/2026-os tanév második félévében intézkedési tervet készítenek az érintett tanulókról az osztályfőnökök a szaktanárok bevonásával, az év végi lemorzsolódásban érintett tanulókról a következő év szeptemberében készítünk intézkedési tervet.

Osztály	Bukott tanuló (1 vagy több tantárgyból) v. lemorzsolódással érintett	Tanulmányi átlag 2024/2025 II. félév	Tanulmányi átlag 2025/2026 I. félév	Átlag - 1,1	Megjegyzés
5.a	fiú (matematika)	3,45	2,69	-0,05	lemorzsolódás
5.b	lány (matematika, történelem)	4,27	3,15	-1,12	lemorzsolódás
5.c	fiú	3,5	2,8	-0,7	lemorzsolódás

	(angol)				
6.b	fiú (magyar nyelv, történelem, természettudomány)	2,55	2,42	-0,15	lemorzsolódás
7.c	fiú (magyar irodalom magyar nyelvtan, fizika)	-	2,93	-	
	lány (magyar irodalom, történelem, fizika, kémia, biológia, angol nyelv és MID vizsga)	2,71	2,00	-0,29	lemorzsolódás
8.a	fiú (magyar irodalom, történelem, kémia)	2,67	2,33	+0,2	lemorzsolódás
	lány (történelem, fizika, kémia, földrajz)	2,87	2,47	+0,20	lemorzsolódás
	fiú (történelem)	2,60	2,47	+0,13	lemorzsolódás
8.b	fiú (magyar irodalom, matematika, történelem, kémia, biológia, fizika)	-	2,13	-	

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tavalyi tanév végén 11 fő, az idei félévben 8 fő. A magas szintű nevelő-oktató munkának köszönhetően a diákok nemcsak tudásban gyarapodnak, hanem olyan készségeket és értékeket is elsajátítanak, amelyek segítik őket a sikeres életúton. A minőségi pedagógiai munka túlmutat a tananyag átadásán; célja, hogy a diákok kreatív, kritikus gondolkodású, önálló és felelősségteljes egyénekké váljanak. A tantárgyi tudás mellett fejleszti a problémamegoldó, kommunikációs és együttműködési készségeket. Az iskolai nevelés és az inspiráló pedagógusok segítenek kialakítani az értékrendet, a felelősségtudatot és az önálló gondolkodást. A modern oktatás célja, hogy a diákok motiváltak maradjanak a folyamatos fejlődésre és tudatosan építsék karrierjüket. Egy iskola sikerét tehát nemcsak a tanulmányi eredmények, hanem a diákok későbbi életben való boldogulása is tükrözi, amelynek alapja a magas színvonalú nevelő-oktató munka.

3. Országos kompetencia mérés

4. évfolyam 2025-ös kompetenciamérési eredményei a 2023/2024-es adatokhoz viszonyítva.

Matematika

	2023/2024	2024/2025	Változás
Országos átlag	1382	1390	+8
Budapest átlag	1430	1444	+14
Iskolai átlag	1399	1431	+32

Megállapítások:

- Az iskola matematikaeredménye jelentős mértékben javult (+32 pont), amely meghaladja mind az országos, mind a budapesti növekedés ütemét.
- A budapesti átlagtól való lemaradás csökkent (31 pontról 13 pontra) → felzárkózás tapasztalható.

Szövegértés

	2023/2024	2024/2025	Változás
Országos átlag	1430	1398	-32
Budapest átlag	1500	1468	-32
Iskolai átlag	1473	1438	-35

Megállapítások:

- A szövegértési eredmények minden szinten csökkentek, országosan és budapesti viszonylatban is.
- Az iskola relatív pozíciója lényegében nem romlott, a visszaesés az országos trenddel azonos mértékű.

Vezetői értékelés

A 2024/2025. tanévi országos kompetenciamérés eredményei alapján a 4. évfolyamon matematika területen jelentős előrelépés tapasztalható. A matematika területén az intézményi átlag 32 ponttal emelkedett, amely meghaladja mind az országos, mind a budapesti növekedés mértékét. Az iskola teljesítménye országos viszonylatban stabilan az átlag felett helyezkedik el, és a fővárosi átlagtól való elmaradás jelentősen csökkent.

Szövegértés területén az eredmények csökkenést mutatnak, azonban ez a tendencia országos és budapesti szinten egyaránt megfigyelhető. Intézményünk eredménye továbbra is meghaladja az országos átlagot, ugyanakkor a fővárosi átlagtól való távolság fennmaradt.

Az adatok alapján megállapítható, hogy a matematika tantárgyban alkalmazott módszertani fejlesztések eredményesek voltak. A szövegértés területén szükséges a célzott beavatkozás, különös tekintettel a szövegfeldolgozási stratégiák tudatos fejlesztésére és a tantárgyközi szövegértési kompetenciák erősítésére.

Fejlesztési javaslatok

Matematika – a fejlődés fenntartása

- Jó gyakorlatok azonosítása és belső tudásmegosztás
- Differenciált feladatadás erősítése (tehetséggondozás + felzárkóztatás)
- Logikai és problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatbank bővítése
- Digitális mérési-gyakorlási lehetőségek beépítése

Szövegértés – célzott fejlesztés

- Szövegértési stratégiák tudatos tanítása (kulcsszó-keresés, vázlatkészítés, információ-visszakeresés)
- Tantárgyközi szövegértési gyakorlatok (matematika szöveges feladatok, környezetismeret)
- Rövid, rendszeres mérési pontok beépítése (diagnosztikus mini-mérések)
- Olvasásmotiváció erősítése (projektmunka, könyvklub, digitális szövegek)

5. évfolyam 2024/2025. évi kompetenciamérési eredményei a 2023/2024-es adatokhoz viszonyítva.

Matematika

	2023/2024	2024/2025	Változás
Országos átlag	1467	1465	-2
Budapest átlag	1512	1515	+3
Iskolai átlag	1490	1502	+12

Megállapítások:

- Az iskola matematika eredménye **12 ponttal javult**, miközben az országos átlag stagnált.
- A fővárosi átlaghoz való közelítés **enyhén javult**.

Szövegértés

	2023/2024	2024/2025	Változás
Országos átlag	1504	1473	-31
Budapest átlag	1560	1534	-26
Iskolai átlag	1535	1514	-21

Megállapítások:

- A szövegértési eredmények **általános csökkenést mutatnak** minden szinten.
- Az iskola visszaesése **kisebb mértékű**, mint az országos és budapesti átlag csökkenése.
- Az iskola relatív pozíciója **enyhén javult**.

Történelem

	2023/2024	2024/2025	Változás
Országos átlag	1524	1477	-47
Budapest átlag	1579	1532	-47
Iskolai átlag	1521	1478	-43

Megállapítások:

- Jelentős visszaesés tapasztalható minden szinten.
- A fővárosi átlagtól való lemaradás **nem csökkent érdemben**.

Digitális kultúra

	2023/2024	2024/2025	Változás
Országos átlag	1450	1470	+20
Budapest átlag	1493	1520	+27
Iskolai átlag	1477	1519	+42

Megállapítások:

- Az iskola eredménye **kiemelkedő mértékben javult (+42 pont)**.
- A budapesti átlag **gyakorlatilag elérésre került**.

Intézkedési terv – 5. évfolyam (2025/2026. tanév)

Az országos kompetenciamérés 2024/2025. évi eredményei alapján az 5. évfolyamon az alábbi fejlesztési irányok kerültek meghatározásra a 2025/2026. tanévre.

Matematika

Cél: A budapesti átlagtól való lemaradás további csökkentése.

Intézkedések:

- Differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon.
- Szöveges feladatok értelmezésének tudatos fejlesztése.
- Rendszeres logikai és problémamegoldó feladattípusok beépítése.
- Havi rendszerességgű diagnosztikus mérés alkalmazása.

Szövegértés

Cél: Az eredmények stabilizálása, visszaesés megállítása.

Intézkedések:

- Olvasási stratégiák (lényegkiemelés, vázlatkészítés) tanítása.
- Tantárgyközi szövegértési feladatok alkalmazása.
- Rövid szövegértési gyakorlatok heti rendszerességgel.
- Digitális tananyagok és interaktív szövegek bevonása.

Történelem

Cél: Az országos átlag feletti teljesítmény elérése, budapesti átlag megközelítése.

Intézkedések:

- Forráselemzési készségek fejlesztése.
- Tanulási technikák (időrendi táblázatok, gondolattérképek) alkalmazása.
- Tantárgyi szókincs tudatos bővítése.
- Differenciált feladatadás.

Digitális kultúra

Cél: A budapesti átlag elérése és megtartása.

Intézkedések:

- Projektalapú tanulási formák alkalmazása.
- Digitális problémamegoldó feladatok rendszeres használata.
- Információkeresési és -feldolgozási kompetenciák fejlesztése.
- Digitális mérési feladatbank alkalmazása.

Az intézkedések megvalósulását félévente belső mérési eredmények elemzése alapján értékeljük.

6., 7. és 8. évfolyam 2024/2025. évi kompetenciamérési eredményei a 2023/2024-es tanévhez viszonyítva.

Országos mérések eredményei																		
	6. évfolyam																	
	Matematika			Szövegértés			Természettudomány			Angol nyelv			Történelem			Digitális kultúra		
	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag
2024/2025	1480	1528	1549	1469	1521	1492	1473	1524	1538	1502	1562	1580	1532	1583	1576	1524	1575	1601
2023/2024	1464	1512	1533	1440	1492	1505	1461	1511	1521	1480	1543	1554	1500	1547	1564	1500	1540	1575

6. évfolyam – Intézkedési terv

A 2024/2025. évi kompetenciamérés eredményei alapján a 6. évfolyamon matematika, természettudomány, angol nyelv és digitális kultúra területen az intézményi teljesítmény meghaladja az országos és a budapesti átlagot. Szövegértés területen azonban a fővárosi átlagtól való elmaradás indokolja a célzott fejlesztést.

Cél: A szövegértési kompetencia fejlesztése, a budapesti átlag megközelítése.

Intézkedések:

- Szövegértési stratégiák tudatos alkalmazása valamennyi tantárgy tanórán.
- Tantárgyközi szövegfeldolgozó feladatok beépítése (pl. természettudományos és történelmi szakszövegek feldolgozása).
- Kulcsszó-keresési és információ-visszakeresési technikák fejlesztése.
- Havi rendszerességgű rövid diagnosztikus mérés alkalmazása.

	7. évfolyam																	
	Matematika			Szövegértés			Természettudomány			Angol nyelv			Történelem			Digitális kultúra		
	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag
2024/2025	1553	1582	1561	1538	1574	1532	1553	1587	1541	1575	1629	1606	1570	1599	1552	1578	1613	1634
2023/2024	1511	1540	1552	1480	1501	1473	1522	1548	1522	1553	1607	1637	1518	1544	1542	1532	1552	1587
2022/2023	1549	1607	1524	1505	1560	1453	1547	1610	1474	1546	1622	1593						

7. évfolyam – Intézkedési terv

A 2024/2025. évi kompetenciamérés eredményei alapján a 7. évfolyamon digitális kultúra és matematika területen javulás tapasztalható, ugyanakkor angol nyelv és szövegértés kompetencterületen az intézményi eredmények elmaradnak a budapesti átlagtól.

Cél: Az idegen nyelvi és szövegértési kompetenciák fejlesztése.

Intézkedések:

- Szövegértési feladatok heti rendszerességgű alkalmazása.
- Idegen nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése kooperatív tanulásszervezési formák alkalmazásával.
- Autentikus idegen nyelvi szövegek feldolgozása tanórán.
- Differenciált feladatadás az eltérő tanulási ütem figyelembevételével.
- Belső mérési pontok beépítése félévente.

Országos mérések eredményei																		
	8. évfolyam																	
	Matematika			Szövegértés			Természettudomány			Angol nyelv			Történelem			Digitális kultúra		
	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag	országos átlag	budapesti átlag	iskolai átlag
2024/2025	1593	1618	1651	1520	1534	1462	1574	1598	1647	1630	1680	1750	1582	1606	1623	1587	1605	1640
2023/2024	1578	1590	1547	1500	1513	1432	1554	1569	1506	1595	1637	1620	1543	1563	1496	1554	1559	1518

8. évfolyam – Intézkedési terv

A 2024/2025. évi kompetenciamérés eredményei alapján a 8. évfolyamon matematika, természettudomány, angol nyelv, történelem és digitális kultúra területen jelentős fejlődés

tapasztalható. Szövegértés területen azonban az intézményi eredmények továbbra is elmaradnak az országos és fővárosi átlagtól.

Cél: A szövegértési kompetencia fejlesztése és az országos átlag feletti teljesítmény elérése.

Intézkedések:

- Szövegértési stratégiák rendszeres alkalmazása tanórákon.
- Tantárgyi szakszövegek közös feldolgozása.
- Tanulási technikák (vázlatkészítés, gondolatterkép) tudatos alkalmazása.
- Differenciált feladatadás.
- Digitális szövegfeldolgozó feladatok alkalmazása.

A 2024/2025. évi országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése alapján az intézmény 4–8. évfolyamára vonatkozóan az alábbi intézményi szintű fejlesztési irányok kerülnek meghatározásra a 2025/2026. tanévre.

Kiemelt fejlesztési terület: Szövegértés

Az adatok alapján több évfolyamon a szövegértési kompetencia relatív pozíciója elmarad a budapesti átlagtól, ezért intézményi szintű beavatkozás szükséges.

Intézkedések:

- Egységes szövegértési stratégia kidolgozása és alkalmazása valamennyi tantárgyban.
- Tantárgyközi szövegfeldolgozási gyakorlatok rendszeres beépítése.
- Kulcsszó-azonosítás, információ-visszakeresés, vázlatkészítés tudatos fejlesztése.
- Félévente belső diagnosztikus mérés alkalmazása.
- Olvasásmotivációs programok (projektalapú feldolgozás, digitális szövegek használata).

Matematika és természettudomány – eredmények stabilizálása és budapesti szint megtartása

Több évfolyamon az intézmény az országos és esetenként a budapesti átlag felett teljesít.

Intézkedések:

- Jó gyakorlatok intézményi szintű megosztása.
- Problémamegoldó és logikai feladattípusok rendszeres alkalmazása.
- Differenciált feladatadás (tehetséggondozás és felzárkóztatás).
- Digitális mérési eszközök használata.

Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése (7. évfolyam fókusz)

Intézkedések:

- Kommunikációközpontú tanulásszervezési formák alkalmazása.
- Autentikus szövegek és projektfeladatok beépítése.
- Szóbeli és hallott szövegértési készségek célzott fejlesztése.
- Félévenkénti belső nyelvi mérés.

Digitális kultúra – kiemelkedő eredmények fenntartása

Intézkedések:

- Projektalapú, komplex digitális feladatok alkalmazása.
- Információkeresési és kritikai gondolkodási készségek fejlesztése.
- Tantárgyközi digitális kompetenciafejlesztés.

Intézményi szintű intézkedési terv (4–8. évfolyam) a 2024/2025. évi kompetenciamérés eredményei alapján

A 2024/2025. tanévi országos kompetenciamérés eredményei alapján az intézmény tanulóinak teljesítménye matematika, természettudomány, angol nyelv és digitális kultúra kompetenciaterületeken több évfolyamon meghaladja az országos átlagot, valamint egyes évfolyamokon a budapesti átlagot is eléri vagy meghaladja. Kiemelkedő fejlődés figyelhető meg különösen a digitális kultúra és az idegen nyelvi kompetenciák területén.

A szövegértési kompetencia ugyanakkor több évfolyamon az országos és fővárosi átlaghoz viszonyítva alacsonyabb teljesítményt mutat, ezért a 2025/2026. tanévben az intézmény kiemelt fejlesztési területként határozza meg a szövegértéshez kapcsolódó alapkészségek célzott fejlesztését.

Az intézmény a következő fejlesztési célokat és intézkedéseket határozza meg:

Célok:

- A szövegértési kompetencia fejlesztése valamennyi évfolyamon.
- A budapesti átlag megközelítése matematikából és szövegértésből.
- A digitális és idegen nyelvi kompetenciák területén elért eredmények megtartása.

Intézkedések:

- Szövegértési stratégiák tudatos alkalmazása minden tantárgy tanóráin.
- Tantárgyközi szövegfeldolgozó feladatok rendszeres beépítése.

-
- Differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
 - Diagnosztikus mérések alkalmazása félévente.
 - Digitális tananyagok és tanulást támogató alkalmazások bevonása.
 - Jó gyakorlatok megosztása munkaközösségi szinten.

Az intézkedések megvalósulását az intézmény belső mérések és munkaközösségi beszámolók alapján értékeli.

4. Versenyeredmények

Tanulóink minden tanévben nagy számmal vesznek részt tanulmányi és sportversenyeken iskolai, kerületi, budapesti és országos szinten. A legkedveltebb versenyek a Zrínyi matematika verseny, Bolyai csapatversenyek, vers – és prózamondó verseny, angol verseny, rajzverseny. Minden eredmény az iskola honlapján és Facebook oldalán megjelenik. Tanév végén egy iskolagyűlés keretében intézményi szinten is elismerjük a tehetséges diákok eredményeit.

IV. Vezetői koncepció, fejlesztési program

*„A jó vezetőnek vészhelyzetben az első sorban a helye, de amikor ünneplés van soron, akkor a jó vezető a terem hátsó részében marad. Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázatos vagy!”
(Nelson Mandela)*

1. Stratégia, vezetői attitűd

Vezetői munkámban a mögöttem lévő sok-sok év alatt megszerzett pedagógiai, emberi és vezetői tapasztalatát szeretném alkalmazni. Számomra a legfontosabb, hogy **pozitív és produktív** munkakörnyezetet hozzak létre, mely kialakítása már folyamatban van. Felelősséget vállalok a mindig törvényes működésért, minden dolgozóért és gyermekért.

Legfontosabb feladataim:

- az intézmény hagyományainak megőrzése,
- gyors problémamegoldás,
- kollégáim motivációjának fenntartása,
- jogszabályok maximális betartása,
- pozitív hozzáállás, nyitottság, empátia,
- jó kapcsolat a fenntartóval, szülőkkel, kollégákkal,
- etikai normák betartása, példamutatás,
- folyamatosan támogatom kollégáimat, hogy hosszú távon sikeresek maradjanak,
- az intézmény fejlődését elősegítő döntések,
- őszinteség és hitelesség alapvető a bizalom kialakításában,
- innováció, új kapcsolatok keresése, új programok bevezetése.

A vezetői szemléletem középpontjában a demokratikus vezetési stílus áll. Hiszek abban, hogy egy iskola akkor működhet hatékonyan, ha a pedagógusok véleménye, ötletei és javaslatai aktívan beépülnek a döntéshozatali folyamatokba. Ezáltal a kollégák innovatívabbá válhatnak, és az intézmény fejlődése dinamikusabbá, eredményesebbé válik. Munkámat **erős szakmaiságra alapozom**, amelyet a kollégákkal való folyamatos kapcsolattartás és a nevelőtestületi egység megteremtése tesz teljessé. Célom, hogy elősegítsem a közös gondolkodás, a közös tenni akarás és a közös célok megvalósításának egységét. Fontos

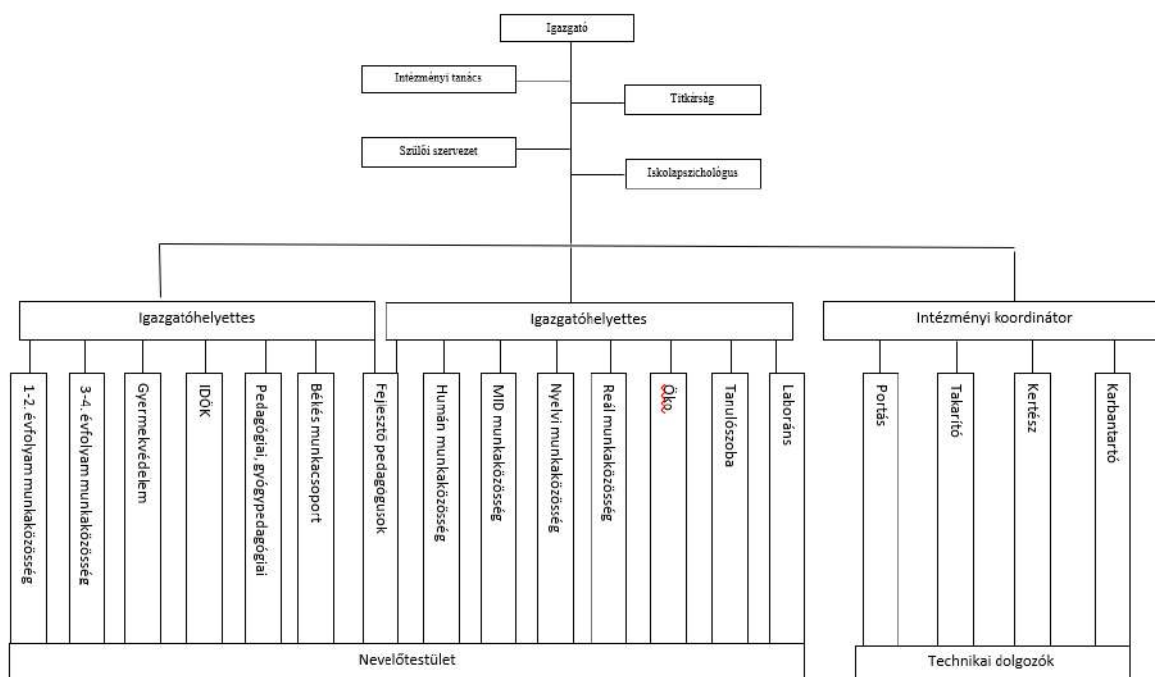
számomra, hogy **csapatjátékosként működjek**, hiszen hiszek a közösség erejében és abban, hogy a közösségépítés az iskola sikerességének egyik kulcsa. Töreksem arra, hogy egy olyan támogató, inspiráló környezetet hozzak létre, ahol mindenki a legjobbat hozhatja ki magából.

Fontos számomra a munkahelyi légkör folyamatos javítása, valamint a csapat- és csoportmunka erősítése. Hiszek a **„mezős” pedagógusok szakértelmében és intelligenciájában**, és meggyőződésem, hogy minden feladatra megtalálhatók a megfelelő szakemberek.

Célom, hogy a kialakított munkacsoportok az adott feladatokat önállóan, de beszámolási kötelezettség mellett végezzék. Úgy gondolom, hogy ha a pedagógusok érzik a vezetés bizalmát szakértelmük iránt, akkor motiváltabban és hatékonyabban dolgoznak. A már jól működő csoportok magas színvonalon és lelkesedéssel végzik munkájukat, és bízom benne, hogy ez inspiráló hatással lesz más kollégákra is, akik így szintén részesei szeretnének lenni egy közös értékteremtő folyamatnak.

Kiemelt feladatomban tekintem a tanulók **neveltségi szintjének javítását**. Ezt közös összefogással, egyértelmű helyzetek teremtésével, jól átgondolt szabályozással – például a Házi rend következetes betartatásával –, a szülői közösség aktív bevonásával kívánom elősegíteni. Meggyőződésem, hogy ezek az intézkedések hozzájárulnak a diákok fejlődéséhez és az iskolai közösség megerősödéséhez.

2. Az intézmény szervezeti felépítése



Véleményem szerint az intézmény jelenlegi szervezeti felépítése megfelelő, nem kívánok rajta változtatni. A munkaközösségekre hatalmas feladat és felelősség hárul, mint szakmai irányítás, mint a teljesítményértékelés terén.

Az igazgatóhelyettesek feladatmegosztása a 2025-2026-os tanév elején lett átdolgozva munkatárs váltás miatt.

Az új projektek megvalósításához – robotika, csatlakozás az aktív iskola és az aktív Magyarország programhoz, átmenet segítése az alsó és a felső között – számítok a munkaközösségek, a kollégák és a szülők támogatására.

3. A soron következő tanév kiemelt feladatai

Intézményünk fejlesztésének célja az értékek további megerősítése, a hiányosságok megszüntetése, a rendelkezésre álló lehetőségek teljes körű kihasználása, valamint a kockázati tényezők minimalizálása. Mindezt átgondolt, konkrét célokat kijelölő tervezéssel, hatékony megvalósítással és folyamatos ellenőrzéssel kívánjuk elérni.

Készítettem egy SWOT elemzést, mely alapján célom az erősségek megőrzése, a gyengeségek megszüntetése, a lehetőségek kihasználása és a veszélyek kiszűrése, negatív tényezők megszüntetése.

SWOT elemzés		
Belső tényezők	Erősségek	Gyengeségek
	+ innovációs tevékenység + MID-Mező eredmények: a magyar mint idegen nyelv tantárgy kiemelkedő oktatási színvonala + pozitív marketing – Facebook, honlap + felvételi és mérési eredmények + pályázatok + „békés iskolák” szemlélet + magas színvonalú oktatás + pozitív munkahelyi légkör kialakítása + ÖKO tevékenység, egészségnevelés	– a nem együttműködő szülők kezelése – gyermekvédelemmel való kapcsolat javítása – a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való odafigyelés
Külső tényezők	Lehetőségek	Veszélyek
	+ pedagógus motiváció + innováció – robotika, aktív iskola + tudásmegosztás-alsó-felső kapcsolata + civil szervezetekkel való együttműködés + kapcsolatrendszer bővítése + több élményalapú program	– balesetveszélyes sportpálya – nő a függőségi problémákkal küzdő gyermekek száma – a tanulói létszám folyamatos csökkenése

SWOT-elemzés összegző értékelése

Az intézmény SWOT-elemzése kiegyensúlyozott képet mutat: az iskola számos szakmai erősséggel és fejlődési lehetőséggel rendelkezik, ugyanakkor több olyan belső és külső tényező is azonosítható, amelyek tudatos vezetői beavatkozást igényelnek.

Az **erősségek** között meghatározó az intézmény innovációs tevékenysége, a magas színvonalú szakmai munka, valamint a pozitív munkahelyi légkör. Kiemelendő az idegen nyelv tantárgy eredményessége, a felvételi és mérési mutatók stabil teljesítménye, továbbá az intézmény arculatához tartozó programok – különösen a „Békés iskola” szemlélet és az ÖKO tevékenységek – hatása a nevelési folyamatokra. A pályázati aktivitás és a tudatos kommunikáció (honlap, közösségi felületek) szintén erősíti az intézmény szakmai és társadalmi megítélését.

A **gyengeségek** elsősorban a tanulói háttérrel és a szociális problémákkal kapcsolatos területeken jelentkeznek. Bár az elmúlt fél évben jelentős javulást tapasztaltunk, azonban a nem együttműködő szülők kezelése, a gyermekvédelmi kapcsolatok erősítése, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulók fokozott támogatása olyan feladatok, amelyek még mindig célzott intézményi intézkedéseket és külső szakmai együttműködéseket igényelnek.

A **lehetőségek** között megjelenik a pedagógusok motivációjára és innovációs készségére építő fejlesztési irány, különösen a robotika, az aktív iskola programok és az élményalapú tanulás területén. A tudásmegosztás erősítése az alsó és felső tagozat között, valamint a civil szervezetekkel és külső partnerekkel való együttműködés bővítése további fejlődési potenciált jelent az intézmény számára.

A **veszélyek** elsősorban külső tényezőkhez köthetők: a balesetveszélyes sportpálya, a függőségi problémákkal küzdő tanulók számának növekedése, valamint a tanulólétszám folyamatos csökkenése olyan kihívások, amelyek hosszabb távon az intézmény működésére és eredményességére is hatással lehetnek.

Összességében az elemzés azt mutatja, hogy **az intézmény stabil** szakmai alapokon működik, erős pedagógiai értékekkel és pozitív szervezeti kultúrával rendelkezik. A vezetői feladatok között kiemelt szerepet kap az erősségekre építő fejlesztés, a lehetőségek tudatos kihasználása,

valamint a gyengeségek és külső veszélyek kezelésére irányuló célzott intézkedések megvalósítása.

Vezetőként és munkatársként egyaránt kiemelten fontosnak tartom a **harmonikus és támogató munkahelyi légkör** megteremtését. Az iskola atmoszférája meghatározza a szervezet minden tagjának közérzetét és hatékonyságát. Egy sikeresen működő intézmény alapját **egy összetartó, együttműködő közösség alkotja**.

Kiemelt feladatommak tekintem a fiatal pedagógusok számának növelését, mivel nevelőtestületünk jelentős része 50 év feletti, és az elkövetkező években több kollégánk is eléri a nyugdíjkorhatárt. Fontos, hogy időben gondoskodjunk az utánpótlásról, biztosítva ezzel az iskola folyamatos működését, fejlődését és a szakmai tapasztalatok átadását a következő generációnak.

Arra fogok törekedni, hogy a pedagógus-továbbképzési program során az intézmény érdekei és céljai megfelelő hangsúlyt kapjanak, miközben a pedagógusok egyéni elképzeléseit és szakmai fejlődési igényeit is figyelembe vesszük.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer – TÉR – az igazgatói munkakör egyik kiemelt feladata. Törekedni fogok arra, hogy a középvezetők bevonásával **reálisan** értékeljem kollégáimat.

Intézkedési terv a SWOT-elemzés alapján

Az intézkedési terv célja az intézmény erősségeire építve a fejlesztési lehetőségek tudatos kihasználása, a feltárt gyengeségek csökkentése, valamint a külső veszélyek hatásainak mérséklése.

1. Erősségekre épülő fejlesztések

Cél: A meglévő szakmai értékek és programok megerősítése, az intézmény pozitív arculatának további fejlesztése.

Intézkedések:

Az innovációs tevékenységek (robotika, aktív iskola, élményalapú tanulás) bővítése.

A „Békés iskola” szemlélet és az ÖKO program elemeinek tudatos beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

A pályázati tevékenység ösztönzése, pályázatfigyelő rendszer működtetése.

Az intézményi kommunikáció fejlesztése (honlap, közösségi felületek, nyílt napok, bemutató órák).

2. Gyengeségek csökkentését célzó intézkedések

2.1. Szülői együttműködés erősítése

Cél: A nehezen elérhető vagy együttműködésre kevésbé nyitott szülők bevonása.

Intézkedések:

Rendszeres, tematikus szülői fórumok szervezése.

Egyéni konzultációs lehetőségek biztosítása.

Online kommunikációs csatornák tudatos használata.

2.2. Gyermekvédelmi munka erősítése

Cél: Hatékonyabb jelzőrendszeri együttműködés és megelőző tevékenység.

Intézkedések:

Rendszeres egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal.

Prevenációs programok szervezése (függőségek, online biztonság, mentális egészség).

Belső jelzőrendszer működésének erősítése.

2.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása

Cél: A sajátos nevelési igényű, BTMN-es és hátrányos helyzetű tanulók hatékonyabb fejlesztése.

Intézkedések:

Egyéni fejlesztési tervek rendszeres felülvizsgálata.

Szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus) való együttműködés erősítése.

Differenciált módszertani képzések a pedagógusok számára.

3. Lehetőségek kihasználását célzó intézkedések

3.1. Pedagógusmotiváció és tudásmegosztás erősítése

Cél: Szakmai együttműködés és innováció támogatása.

Intézkedések:

Belső szakmai műhelyek, bemutató órák szervezése.

Jó gyakorlatok megosztása munkaközösségi szinten.

Mentorálási rendszer működtetése új kollégák számára.

3.2. Kapcsolatrendszer bővítése

Cél: Az iskola külső szakmai és közösségi kapcsolatainak erősítése.

Intézkedések:

Együttműködés civil szervezetekkel, sportegyesületekkel, kulturális intézményekkel.

Középiskolai és óvodai partnerkapcsolatok erősítése.

Közös programok, projektek szervezése.

4. Veszélyek kezelését célzó intézkedések

4.1. Balesetveszélyes sportpálya problémájának kezelése

Cél: A biztonságos testnevelési feltételek biztosítása.

Intézkedések:

Állapotfelmérés készítése.

Fenntartó felé írásos jelzés, felújítási terv készítése.

Pályázati források felkutatása a fejlesztéshez.

4.2. Függőségi problémák megelőzése

Cél: Prevenció és mentális egészség támogatása.

Intézkedések:

Prevenációs programok (drog-, alkohol-, online függőség).

Iskolapszichológusi jelenlét erősítése.

Szülőknek szóló tájékoztató programok szervezése.

4.3. Tanulólétszám csökkenésének mérséklése

Cél: Az iskola vonzerejének növelése.

Intézkedések:

Nyílt napok, bemutató foglalkozások szervezése.

Az intézmény arculati programjainak (ÖKO, Békés iskola, sport, innováció) tudatos kommunikálása.

Kapcsolat erősítése a környező óvodákkal.

Összegzés

Az intézkedési terv célja, hogy az intézmény meglévő szakmai erősségeire építve biztosítsa a folyamatos fejlődést, erősítse a partnerkapcsolatokat, támogassa a pedagógusok szakmai megújulását, valamint hatékony válaszokat adjon a tanulói háttérből és a külső környezetből fakadó kihívásokra.

4. Fejlesztési program

Aktív Életmód - Aktív Magyarország program – Sport43⁵

Cél: Az Olimpiai Iskola program keretében a Magyar Olimpiai Akadémiával (MOA) való szakmai kapcsolat újraélesztése a tanév elején megvalósult. Intézményünk rendszeresen részt vesz a kapcsolódó szakmai egyeztetéseken, valamint olimpikonok látogatása is gazdagítja iskolai programjainkat.

Az Aktív Magyarország Sport43 és az Aktív Iskola program intézményi szintű megvalósításának előkészítése megtörtént, a regisztráció lezajlott. A jelentkezők magas száma miatt a programba történő bekapcsolódásra a 2026–2027-es tanévtől kerül sor.

Az intézmény éves kiemelt feladata az egészséges életmódra nevelés, amelynek megvalósítását az Aktív Magyarország Sport43 program által kínált lehetőségek is támogatják. Iskolánk valamennyi osztálya részt vett/vesz az ÉLD+ programban, amelynek keretében ebben a tanévben a falmászás és a síelés kiemelt hangsúlyt kap.

A Sport43 egy országosan meghirdetett ingyenes program általános - és középiskolás osztályok számára, amely keretében a gyerekek különböző sportolási lehetőségeket élvezhetnek ingyenesen. Jelenleg az alábbi sportágakban lehet csoportokat regisztrálni a Sport43 Program online regisztrációs felületén: gördeszkázás/görkorcsolyázás, kerékpározás, kenuzás/sárkányhajózás, falmászás, síelés, akadályfutás, evezés.

A program célja, hogy minél nagyobb létszámban mozogjanak a gyermekek, és jussanak olyan élményekhez, sportolási lehetőségekhez, amelyeket iskolai keretek között (tornateremben vagy a tornaórák időtartamának rövidege miatt) vagy egyéb körülmények miatt a diákok egyáltalán nem, vagy csak jelentős anyagi áldozatok árán tapasztalhatnak meg.

A Sport43 Program másik célcsoportja a pedagógusok, akiket a program az őszi, téli és tavaszi osztálykirándulások szervezési és anyagi nehézségeinek leküzdésére kíván „kész megoldással” támogatni. Egyetlen regisztrációs felület kitöltésével változatos osztálykirándulások érhetők el és szervezhetők meg idő - és költséghatékonyan. Az osztálykirándulások sporttevékenysége tömbösített testnevelés óráként az iskolák munkarendjébe építhető. A program támogatói közé tartozik a Magyar Kajak-Kenu Szövetség, mellyen intézményünk civil szervezetének, a Mező

⁵ <https://sport43.hu/a-sport43-program/#>

Tandem Egyesületnek már évek óta együttműködési megállapodása van a nyári evezős vándortáborokra.

Ehhez a programhoz szorosan kapcsolódik az **Aktív Iskola**⁶ program, melyet a magyar diáksport szövetség 2023 őszintén indított el. Az általános és középiskolákban egyaránt megvalósítható mozgásösztönző program célja, hogy a csatlakozó intézményekben a gyerekek rendszeres mozgását támogató környezet és attitűd formálódjon. A program küldetése, hogy minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez szükséges megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz az iskolán belül is. A 2023-2024-es tanévben háromszáz iskolában százezer gyermek bevonásával indult el a program, amelyik 2024 őszén 400-ra emelkedett és a tervek szerint évről évre 100 újabb iskolával bővíthet.

A kapcsolódó iskolákban **öt fő terület** mentén valósulnak meg beavatkozások: a **tanulók fizikai aktivitására** ösztönzése érdekében minőségi testnevelés, **minőségi diáksport, egészséges életmódot** támogató környezet, **tanulói bevonódás** illetve **partnerség és kommunikáció**. A minőségi testnevelés dimenzió célja a testnevelés órák minőségének fejlesztése. A pedagógusokat továbbképzésekkel segítik, hogy pozitív tanulási és motivációs környezetet teremtsenek az óráikon továbbá, hogy modern ismeretekkel rendelkezzenek. Mindent tanuló szakszerű fejlesztése által a gyerekek képességeiktől, fejlettségüktől függetlenül azonos eséllyel vonódnak be a minőségi foglalkozásokba. Ezzel a testmozgás pozitív élményként épül be az életükbe, így hosszú távon is az életük szerves részvényé válik. Minden iskoláskorú gyereknek legyen lehetősége az iskolában tanórán kívüli iskolai sportfoglalkozásokon részt venni. Ösztönzik az délutáni diáksportot, a diáksport fesztiválok, sporttáborok megvalósítását, a diákolimpia részvételt (ez részben már működik iskolánkban). Az egészséges életmódot támogató környezet dimenzió részeként támogatják az egészséges életmódra, ezen belül kiemelten a fizikai aktivitásra ösztönző iskolai környezet megteremtését, a meglévő infrastruktúra bővítését és fejlesztését. Hangsúlyt kapnak olyan témahetek, amely során az aktív tanulási módszereket, az aktív közlekedést, valamint az egészséges táplálkozás fontosságának tudatosítása valósul meg. Az aktív iskola tanulói csapatok rendkívül hatékony módon tudják motiválni tanuló társaikat a mozgásra. Partnerség és kommunikáció dimenzió keretében ösztönzik az iskolákat, hogy vonják be a teljes tantestületet és a szülőket is a programba egészségtudatosság témájú tantestületi és szülői értekezletek megtartásával, családi sportnapok aktív iskola nyílt napok rendezésével. Építsenek kapcsolatot helyi

⁶ <https://www.aktiviskola.hu/program/>

partnerekkel, sportegyesületekkel, támogatókkal, hogy a tanulók minél szélesebb kínálatú mozgáslehetőséghez jussanak. Programjuk kiemelt célja, hogy az aktív iskolák egymás közötti segítő tapasztalat megosztó kapcsolata hatékony legyen, ezért kiemelten kezelik a jó gyakorlatok rendszeres bemutatását is. Az aktív iskolák tevékenységét jól felépített motivációs rendszerrel ösztönzik. Egyrészt az egyes programelemek megvalósításáért pontokat gyűjtenek, amelyeket többek között különböző sportfelszerelésekre, kirándulásokra, műszaki eszközökre, szakmai előadásokra és mozgás ösztönző infrastruktúra kiegészítőkre válthatnak be webshopjukban. Másrészt az összegyűjtött pontok alapján minősítéseket szereznek, így válhatnak először klubszintű majd bronz ezüst és arany minősítésű aktív iskolává. A magyar diáksport szövetség folyamatosan támogatja a programokat megvalósító pedagógusokat és intézményvezetőket országos lefedettségű hálózatán keresztül személyes támogatással, rendszeres tapasztalat megosztó eseményekkel, webináriumokkal, ötlettárak széles kínálatával. Az egyre bővülő aktív iskola facebook csoportban napirendszerességgel zajlik a tapasztalat és információt csere és az élménymegosztás a résztvevő iskolák között. Az aktív iskola programot nagykövetek Béres Alexandra és Szilágyi Áron segítik.

Összegzés: Az Aktív Iskola programba való belépés számos előnnyel jár egy általános iskola számára. Az egészséges életmódra nevelés, a tanulók koncentrációs képességének növelése, a közösségi kapcsolatok erősítése és az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása, iskolai légkör javítása és a tanulók motivációjának növelése, példaértékű szemléletformálás mind hozzájárulnak a sikeres iskolai élethez. Egy ilyen kezdeményezés hosszú távon is előnyös lehet mind a diákok, mind az iskola számára, hiszen segíti a gyermekeket abban, hogy egészséges, aktív és kiegyensúlyozott életet éljenek.

Eben a tanévben eddig megvalósult programok:

- A kézilabda az iskolában programban az MTK Budapest Sportegyesület mentorálja az utánpótlás nevelést.
- A Bozsik intézményi program edzései továbbra is a KISE szakmai támogatásával zajlanak.
- Félév közben elindultak az asztalitenisz foglalkozások.
- Tantárgyi megújító képzés: Floorball.
- Grassroots MLSZ képzés: labdarúgás.
- DO60 - Sportfesztivál szervezésre nyertes pályázat: 150 000 Ft az MDSZ-től.

-
- „Túrázz a Sulival!” nyertes pályázat: 250 000 Ft az MDSZ-től.
 - „Világgyalogló hónap” általános iskolák kategória országos 1. hely: 75 000 Ft értékű Decathlon utalvány + 33 db eseménypóló;
 - „Millió lépés” Zugló 1., Budapest 4., országos 9. hely: 250 000 Ft sporteszközre;
 - Elindult az 5próba – Geogo kihívás.
 - Családi Nap, ami iskolai Sportfesztivál (partner egyesületeink bemutatkoztak), 1. Sulikézfesztivál (MTK), Diáksport Napja.
 - 2. Sulikézilabda fesztivál, MTK Sportpark.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet támogatása

Cél: Az általános iskola alsó és felső tagozata közötti váltás segítése. A magyar és a matematika tantárgy összehangolása különös tekintettel a 4-5. évfolyam követelményeire.

Új tantárgyak, több pedagógus, változó követelmények és nagyobb önállóságot igénylő tanulási folyamatok várnak rájuk. Az átmenet megkönnyítése érdekében többféle módon is segíthetjük a diákokat.

Az általános iskola negyedik évfolyamán érdemes fokozatosan bevezetni a felső tagozatra jellemző tanítási módszereket, például több szaktanár bevonását és a tantárgyak közötti kapcsolódások tudatosabb kihasználását. A tanulók ebben az időszakban megismerkedhetnek az önálló tanulás technikáival, mint a jegyzetelés, vázlatkészítés és hatékony időbeosztás. Az osztályfőnöki beszélgetések segíthetik őket abban, hogy megértsék, milyen változások várnak rájuk, milyen új elvárásokkal találkozhatnak, és hogyan alkalmazkodhatnak ezekhez. Az átmenet megkönnyítésében fontos szerepet játszik a mentorálás és a támogató kapcsolatok kialakítása is. Már negyedik osztályban érdemes bevonni a felső tagozatos tanárokat, akik bemutatkoznak, óralátogatásokon vesznek részt, vagy közös projektek révén kapcsolatot építenek a diákokkal. Emellett az idősebb, nyolcadik osztályos tanulók is segíthetik az ötödikeseket az átállásban, válaszolva kérdéseikre és támogatást nyújtva nekik. Az osztályfőnök kiemelt szerepet kap a tanulók beilleszkedésének figyelemmel kísérésében és a felmerülő nehézségek leküzdésében.

Az ötödik évfolyam első félévében a tanároknak érdemes figyelembe venniük, hogy a diákok még alkalmazkodnak az új helyzethez, így a rugalmasabb értékelés és a rendszeres

visszacsatolás nagy segítséget nyújthat számukra. Kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulásszervezésre, a hatékony házi feladat-kezelésre és az időbeosztás kialakítására. A beilleszkedés elősegítéséhez közösségi programokat, például kirándulásokat, csapatépítő játékokat és sportnapokat is érdemes szervezni, amelyek hozzájárulnak az új közösségek erősítéséhez. Emellett interaktív beszélgetések is segíthetnek, ahol felsőbb éves diákok osztják meg tapasztalataikat az ötödikesekkel.

Nemcsak a tanulók, hanem a szülők számára is fontos, hogy megértsék a felső tagozatra való átmenet kihívásait, és megfelelő támogatást tudjanak nyújtani gyermekeiknek. Az iskola szerepe ebben kulcsfontosságú, hiszen rendszeres tájékoztatással és folyamatos kommunikációval segítheti a szülőket abban, hogy nyomon követhessék gyermekük beilleszkedését és fejlődését

Összegzés: Az alsó és felső tagozat közötti átmenet hatékony támogatásával csökkenthetők a diákok kezdeti nehézségei, és biztosítható, hogy sikeresen alkalmazkodjanak az új kihívásokhoz. Egy jól működő, támogató iskolarendszerben a tanulók magabiztosan és motiváltan léphetnek az új szakaszba. Ha ezek az elemek tudatosan és összehangoltan kerülnek beépítésre az iskola életébe, az ötödik osztályba lépő diákok könnyebben és kevesebb stresszel alkalmazkodhatnak az új környezethez és követelményekhez.

Ebben a tanévben eddig megvalósult a 4. évfolyam szövegértés mérése év elején és félévkor.

A mérés célja, hogy a tanulókról átfogóbb képet kapjunk a felső tagozatra lépést megelőzően. Ennek érdekében a negyedik évfolyam elején bemeneti mérést végzünk, amely segíti a tanítókat abban, hogy pontosan lássák, mely területeken szükséges hangsúlyosabb fejlesztést tervezni, különös tekintettel a kompetenciamérésre való felkészítésre és a szövegértési készségek erősítésére.

A negyedik évfolyam második félévében egy, a felső tagozatra való átmenetet támogató mérést is lebonyolítunk. Ennek célja, hogy a szövegértési képességet több szempontból, különböző szöveg- és kérdéstípusok alkalmazásával vizsgálja.

A mérési eredményeket a szülőkkel, valamint a leendő szaktanárokkal is megbeszéljük, elősegítve ezzel a tudatos fejlesztési folyamatot és a zökkenőmentes átmenetet.

Kódolás és robotika bevezetése 1-2. évfolyamon⁷

A 21. században az informatikai és technológiai tudás egyre fontosabb szerepet játszik a mindennapi életben és a munka világában. A kódolás és robotika oktatása már alsó tagozatban is megalapozhatja a diákok logikus gondolkodását, kreativitását és problémamegoldó készségét. A gyermekek számára a programozás és a robotokkal való interakció nemcsak egy izgalmas tevékenység, hanem egy olyan készségfejlesztő folyamat, amely a jövő munkaerőpiacán is előnyt biztosít.

Cél: A **sport és a robotika kapcsolata** az általános iskolás gyermekek számára kiváló lehetőséget biztosít a mozgás és a digitális világ összekapcsolására. Az élményalapú tanulás során a diákok egyszerre fejlesztik a kreativitásukat, a mozgáskoordinációjukat és a csapatmunkában való részvételüket. Az ilyen típusú programok ösztönzik őket arra, hogy egyszerre legyenek aktívak és innovatívak.

2023. decemberében léptünk kapcsolatba az Abacusan Stúdióval. A legkülönbözőbb korosztályok tagjai számára szervez oktatási, képzési, ismeretterjesztő és családi programokat, komplex vetélkedőket, valamint a szabadidő hasznos és minőségi eltöltését segítő szolgáltatásokat. 2024. augusztusa óta együttműködési szerződés keretei között dolgozunk együtt. Az együttműködés értelmében a stúdió biztosít nekünk ingyenes képzéseket – 4 kollégánk már elvégezte – kaptunk robotkészleteket programokkal együtt. Programjaik során a gyermekek kompetenciafejlesztését elsődlegesnek tekintik. Jelenleg kísérleti jelleggel két tematika fut – 4. 5. évfolyam Alice csodaországban, Vuk. A tematika kialakítása, a feladatok összeállítása, a foglalkozások munkaformáinak megtervezése során a szociális kompetenciák, a szövegértés, a finommotorikus készségek, a logikus gondolkodás, a környezettudatosság fejlesztésére törekednek.

A digitális világ rohamos fejlődésével egyre nagyobb szükség van azokra a készségekre, amelyek a programozáshoz és a technológiai innovációkhoz kapcsolódnak. Az általános iskolában történő bevezetése az alábbi előnyökkel jár: a programozás során a gyermekek megtanulják az ok-okozati összefüggéseket, és azt, hogyan lehet lépésekre bontani egy problémát, a játékok, animációk és robotok programozása lehetőséget ad a kísérletezésre és az új megoldások felfedezésére, a kódolási projektek gyakran csapatmunkát igényelnek, így a diákok megtanulják, hogyan dolgozzanak együtt egy közös cél érdekében.

⁷ <https://abacusan.hu/>

A Nemzeti Alaptanterv digitális kultúra tantárgy részeként „A robotika és a kódolás alapjai” témakör újonnan jelenik meg 3. évfolyamtól. Iskolánkban harmadik éve van „digitális irányultság” alsóban, így már gazdagító/tehetséggondozás keretein belül első osztálytól van lehetőségünk tanítani az informatika-robotika alapjait. Az 1-2. osztályos gyermekek számára a programozás bevezetése játékos módon történhet, hogy könnyen érthető és élvezetes legyen. A vizuális programozási nyelvek lehetővé teszik, hogy a diákok egyszerű blokkok segítségével tanulják meg a programozás alapjait.

Összegzés: Az általános iskolában a sport és az informatika fejlesztése számos pozitív eredményt hozhat, mind a diákok fizikai, mind pedig szellemi fejlődésében. Az elvárt eredmények több területen is megmutatkozhatnak. A sport és az informatika összekapcsolásával új oktatási lehetőségek nyílhatnak meg. Az interaktív, játékos tanulási módszerek mindkét területen növelhetik a tanulók motivációját. Az informatika és a sport közös alkalmazása (pl. sportrobotok, e-sport és mozgásalapú digitális játékok) segíthet azoknak a diákoknak is, akik egyik területen sem kiemelkedőek, mégis aktívan részt vesznek a foglalkozásokon. A modern oktatási eszközök segítségével már az alsós diákok is élvezetes módon sajátíthatják el a programozás alapjait. Az iskolák számára ez egy nagyszerű lehetőség arra, hogy korszerű és versenyképes tudást biztosítsanak diákjaik számára, elősegítve ezzel a jövő szakembereinek képzését. Nő az iskola presztízse. Azok az iskolák, amelyek bevezetik a kódolást és robotikát, vonzóbbá válhatnak a szülők és diákok számára. Az iskola innovatív tanítási módszerei révén versenyelőnyt szerezhet más intézményekkel szemben.

Ebben a tanévben eddig megvalósult projektek:

- Elindult a robotika alapjainak tanítása a digitális kultúra irányultságú 2.a osztályban
- Duna Tv forgatása az egyik 4. osztályban - robotika óra
- Elsős előkészítő program keretein belül robotika bemutató
- Új projekt az 5. évfolyamon – A Pál utcai fiúk feldolgozása
- Robotika és a környezetvédelem címmel bemutató és előadás a Közép-Pesti Pedagógiai Napok rendezvényén.
- Bázis intézményi pályázatot nyújtottunk be: robotika, sport, MID

V. Várható eredmények

- Egészséges életmódra nevelés.
- A tanulók koncentrációs képességének növelése.
- A közösségi kapcsolatok erősítése.
- Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Iskolai légkör javítása, mely nagymértékben növeli a diákok és a pedagógusok motivációját.
- A szülők aktív bevonása.
- Példaértékű szemléletformálás.
- Egy jól működő, támogató iskolarendszerben a tanulók magabiztosabba.
- Növekszik az iskola presztízse és így remélhetőleg megakadályozható a létszám folyamatos csökkenése.
- Iskolánk vonzóbbá válhat a szülők és diákok számára, így nem választják a nyolc és a hat osztályos gimnáziumokat – létszám stabilitása.
- Az interaktív tanulási módszerek, például a robotikai kihívások motiválhatják a diákokat az önálló tanulásra.
- A sport hozzájárulhat a közösségi élményekhez, a csapatmunkához és a szociális készségek fejlődéséhez.
- A sport és az informatika összekapcsolásával új oktatási lehetőségek nyílhatnak meg,
- Az informatika és a sport közös alkalmazása (pl. sportrobotok, e-sport és mozgásalapú digitális játékok) segíthet azoknak a diákoknak is, akik egyik területen sem kiemelkedőek, mégis aktívan részt vesznek a foglalkozásokon.
- A sport és informatika területén szerzett ismeretek később számos pályaválasztási lehetőséget kínálhatnak, akár a sportinformatika, a játékfejlesztés vagy a sportanalitika területén.

VI. Záró gondolatok

Az iskolavezetés felelősségteljes hivatás, amely nemcsak szervezési és irányítási feladatokat jelent, hanem egy közösség tudatos építését és folyamatos fejlesztését is magában foglalja. Az elmúlt fél év intézményvezetői munkája során kiemelt célom volt, hogy a gyermekközpontú nevelés, az innováció és a hagyományok tisztelete egyensúlyban jelenjen meg intézményünk mindennapi működésében.

Vezetői tevékenységem eredményeként erősödött az együttműködésen alapuló szervezeti kultúra, támogatóbbá vált a pedagógiai munka szakmai háttere, valamint kiszámíthatóbb, biztonságosabb tanulási környezetet sikerült kialakítani tanulóink számára. Intézményünkben tovább fejlődtek azok a pedagógiai folyamatok, amelyek lehetővé teszik, hogy a diákok képességeikhez mértén a legjobb tudásuk szerint haladhassanak, miközben a pedagógusok szakmai elhivatottságuk kibontakoztatásához megfelelő támogatást kapnak.

Az elmúlt időszak tapasztalatai megerősítettek abban, hogy a folyamatos fejlődésre való törekvés, a nyitottság és a közösség erejére építő vezetői szemlélet hosszú távon biztosítja intézményünk eredményes működését. A fenntartóval való konstruktív együttműködésnek köszönhetően olyan szakmai irányok mentén haladhattunk előre, amelyek stabil alapot teremtenek tanulóink jövőbeni sikerességéhez.

Meggyőződésem, hogy a közös gondolkodásra, az együttműködésre és a tudatos irányításra épülő vezetői munka révén intézményünk a jövőben is magas színvonalon működhet, és minden tanuló számára biztonságos, szeretetteljes, inspiráló közeget biztosíthat.

Bízom benne, hogy pályázatom kedvező elbírálásban részesül, és tisztelettel kérem a döntéshozók további bizalmát.

Budapest, 2026. 02.25.


Popp Judit